

Al Nucleo Funzionale di NPIA DS _____

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PER SOSPETTO DSA

Da presentare nel seguente periodo:

-Da marzo a giugno

Scuola primaria: _____

INFORMAZIONE SULL'ALUNNO		
Alunno/a:		
Nato/a:	il	
Nazionalità:		
Eventuale bilinguismo:		
Classe frequentata:		
Recapito telefonico (madre e/o padre):		
PERCORSO SCOLASTICO		
Ha frequentato il nido	si ☐	no ☐
Ha frequentato la scuola dell'infanzia:	si ☐	no ☐
Può indicare eventuali cambiamenti di scuola?		
Vi sono stati eventuali e significativi cambi di insegnanti?	si ☐	no ☐
Indicare eventuali ripetenze:		
Data di compilazione da parte degli insegnanti:		
Insegnante che segnala:		
Da quanto è insegnante dell'alunno/a:		
E' insegnante di base /sostegno?		
In quale orario c'è presenza delle due insegnanti di base?		
La classe è composta da alunni		
Percentuale di frequenza scolastica negli ultimi 2 anni:		
QUAL E' IL PROBLEMA PER CUI SI CHIEDE L'INTERVENTO?		
A) PROBLEMI DI SALUTE (per es. disturbi sensoriali/difficoltà o impaccio motorio / difficoltà nel controllo sfinterico, etc.)		
Descrivere dettagliatamente		

B) PROBLEMI DI AUTONOMIA (per es. difficoltà nel vestirsi, nel lavarsi, nel mangiare da solo / non mangia a scuola / rifiuta sempre alcuni cibi / difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio, etc.)

Descrivere dettagliatamente

C) PROBLEMA DI COMPORTAMENTO (per es. richiesta frequente del bagno / apatia, stanchezza, sonnolenza / facili crisi di pianto / irrequietezza / vomito o mal di testa frequenti / emozioni incontrollate, comportamenti oppositivo-provocatori, etc.)

Descrivere dettagliatamente

D) PROBLEMA DI SOCIALIZZAZIONE (per es. assenze frequenti / difficoltà all'arrivo o all'uscita da scuola / difficoltà di rapporto con adulti / difficoltà di rapporto o isolamento dai compagni / non rispetto delle norme scolastiche, etc.)

Descrivere dettagliatamente

E) PROBLEMA DI APPRENDIMENTO (descrivere le diverse componenti)

PREREQUISITI

LETTURA

[illegible][illegible][illegible]

DATA DI FINE POTENZIAMENTO:

DESCRIZIONE DELLE SIGNIFICATIVE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE CHE SI SONO RILEVATE DOPO GLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI (Vedi linee guida DSA del Miur)

1. DESCRIZIONE DEL LINGUAGGIO ORALE (compilare se è significativo per l'alunno)

Presenta difetti nella pronuncia delle parole? sì ☐ no ☐

Esempi:

Quando parla presenta evidenti errori nella strutturazione delle frasi? sì ☐ no ☐

Esempi:

2. DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA (compilare ciò che è significativo per l'alunno)

SCRITTURA: ESEMPI TIPO ERRORI FREQUENTI (cerchiare)

Errori Fonologici	Errori Non Fonologici	Errori Fonetici
Omissioni	Uso maiuscola	Accentazione
Sostituzioni	Apostrofo	Raddoppiamento
Inversioni	Separazioni e fusioni illegali	
Aggiunte	Uso di essere/avere	
Grafemi inesatti: sc, gn, gl, ch, gh, ci, gi	Cu, qu, cqu, qqu (omofone)	
Descrivere errori		

LETTURA: ESEMPI TIPO ERRORI FREQUENTI (cerchiare)

Inesatta lettura della sillaba	Omissione di sillaba, parola o riga	Aggiunta di sillaba e/o parola	Rilettura di una stessa parola e/o rilettura di una stessa riga	Spostamento di accento	Pausa per
Descrivere errori					

COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, INDICANDO IL PARAMENTRO DELLA VELOCITA' SECONDO LA PROPRIA ESPERIENZA:

	FRASI	TESTO
TEMPI DI LETTURA	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce
TEMPI DI SCRITTURA	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce

COMPILARE INSERENDO UNA CROCETTA

Comprende ciò che gli è stato letto?	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Comprende ciò che legge?	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
E' in grado di riassumere ciò che ha letto:				
- oralmente	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
- per iscritto	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
E' in grado di raccontare le sue esperienze:				
- oralmente	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
- per iscritto	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no

3.DESCRIZIONE PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (Compilare se significativo per l'età)

Aderenza consegna	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Corretta struttura morfo-sintattica	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo)	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Adattamento lessicale	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Concordanza genere / numero	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Concordanza tempi verbali	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Lunghezza testo adeguata	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Numero di frasi prodotte in un testo				

4.GRAFIA DELLA SCRITTURA

Descrivere come impugna lo strumento

La scrittura risulta leggibile?	☐ sì	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
La forma delle lettere presenta deformazioni particolari? Allegare eventuale copia produzione scritta	☐ sempre	☐ talvolta	☐ raramente	☐ mai
Di preferenza quale tipologia di carattere utilizza nella scrittura? (indicare eventuale ordine di preferenza)	☐ corsivo	☐ stampato maiuscolo	☐ stampato minuscolo	
Alternanza di caratteri nello stesso testo	☐ sì	☐ no		

5.DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA

Indicare quali lingue:

L2

L3

	Sempre	Talvolta	Raramente	Mai	Esempi
Errori nello spelling					
Errori nella scrittura					
Errori nella lettura					
Difficoltà persistenti nella pronuncia					
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base					
Evidenti differenze tra comprensione del testo scritto e del testo orale					
Differenze tra le produzioni orali e quelle scritte					

6.DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITA' ARITMETICHE

Riconosce e denomina i numeri	☐ 0-5	☐ 0-10	☐ 0-20	☐ 0-100	☐ Oltre 100
Possiede il concetto di quantità	☐ 0-5	☐ 0-10	☐ 0-20	☐ 0-100	☐ Oltre 100

Sa contare:	con le dita	☐ si	☐ no	tipologia di errori
	in avanti	☐ si	☐ no	tipologia di errori
	all'indietro	☐ si	☐ no	tipologia di errori

SA OPERARE CON:	ENTRO IL NUMERO 10	0-20	0-100	OLTRE 100
ADDIZIONE	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No
SOTTRAZIONE	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No
MOLTIPLICAZIONE	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No
DIVISIONE	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No	☐ Si, con materiale ☐ Si, per iscritto ☐ Si, a mente ☐ No

DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE (compilare se significativo)				
Operazioni scritte con:				
riporto	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
prestito	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
equivalenze	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
espressioni	si	spesso	talvolta	no

Esempi (eventualmente allegare copia produzione scritta)				
NELLA TRASCRIZIONE DEI NUMERI VI SONO ERRORI LEGATI AL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE				
☐ SI ☐ NO Se sì, indicare eventuali tipologie di errore				
RISPETTO AI PROBLEMI ARITMETICI (compilare se significativo per l'alunno/a)				
Difficoltà a comprendere la consegna	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà ad individuare l'algoritmo	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
INDICARE STRATEGIE DI SOLUZIONE (per es. necessità di materiale concreto o rappresentazione grafica)				

7. DESCRIZIONE APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA

Difficoltà nel riconoscimento delle figure si ☐ no ☐
Esempi:

Difficoltà nell'esecuzione grafica delle figure si ☐ no ☐
Esempi:

Memorizzazione delle formule si ☐ no ☐
Esempi:

Risoluzione di problemi geometrici si ☐ no ☐
Esempi:

8. DESCRIZIONE DELL'UTILIZZO DELLE MEMORIE (compilare se significativo per l'alunno/a)

Ricorda ciò che ha ascoltato di una breve comunicazione orale dell'insegnante?

☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Lo racconta in modo

☐ chiaro ☐ un po' confuso ma comprensibile ☐ confuso

In generale ricorda ciò che ha guardato?

☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Lo descrive in modo

☐ chiaro ☐ un po' confuso ma comprensibile ☐ confuso

In generale ricorda le sequenze motorie di ciò che ha fatto?

Motricità fine

☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Motricità grossolana

☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Esempi:

9. DESCRIZIONE ORIENTAMENTO SPAZIO – TEMPORALE (compilare se significativo per l'alunno/a)				
Riconosce la destra e la sinistra	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Usa prevalentemente:				
mano	☐ destra	☐ sinistra	☐ entrambe	
piede	☐ destro	☐ sinistro	☐ entrambi	
Sa individuare prima/ora/dopo	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Sa individuare ieri/oggi/domani	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Riconosce e denomina i mesi dell'anno	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Sa leggere l'orologio analogico	☐ si	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Sa organizzare lo spazio foglio:				
- nel disegno	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
- nella scrittura	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
- nel calcolo (incolonnamento)	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: INTERVISTA BAMBINO	sempre	talvolta	abbastanza	mai
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO Esempio: -Mi piace studiare per imparare cose nuove -Studio per avere un buon voto				
ORGANIZZAZIONE Esempio: All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare				
ELABORAZIONE STRATEGICA Esempio: Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato				
FLESSIBILITÀ Esempio: Leggo in maniera diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento				
ANSIA Esempio: Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato				
ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA Esempio: Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri				

10. DESCRIZIONE DI ATTIVITÀ E CONTESTI CHE FACILITANO LA CONCENTRAZIONE E L'APPRENDIMENTO				
Lezione frontale	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Lezione piccolo gruppo	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Lezione individuale	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Lettura silenziosa	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Lettura a voce alta	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Scrittura spontanea	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Dettatura	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no

Calcolo scritto	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Calcolo a mente	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Risoluzione di problemi	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Attività manuali	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no
Visione filmati	☐ si	☐ abbastanza	☐ poco	☐ no

La sua concentrazione varia significativamente nella mattinata? si ☐ no ☐

Se sì, indicare in che modo:

11. COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'alunno/a)

Giocherella con oggetti	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
Si estranea	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
Parla con i compagni durante la lezione	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
Si alza dal proprio posto	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
Tende ad imporsi con prepotenza	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
Tende a chiudersi	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso
I suoi quaderni e i suoi materiali sono tenuti in ordine	☐ quasi mai	☐ talvolta	☐ spesso	☐ molto spesso

altro

Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.)

☐ sta con gli altri ☐ si isola ☐ partecipa alle attività dei gruppi spontanei

Altro

A SUO GIUDIZIO, la disponibilità all'apprendimento si differenzia (compilare se significativo per l'alunno/a)

Nel gruppo classe	☐ migliora	☐ peggiora	☐ non cambia
Nel piccolo gruppo	☐ migliora	☐ peggiora	☐ non cambia
Nel rapporto individuale	☐ migliora	☐ peggiora	☐ non cambia
Con l'aiuto dei compagni	☐ migliora	☐ peggiora	☐ non cambia

12. IN CLASSE COME SI RIESCE A MOTIVARE MAGGIORMENTE LO STUDENTE? (eventualmente indicare ordine)
☐ vicinanza fisica dell'insegnante
☐ richiamo all'attenzione da parte dell'insegnante
☐ gratificazione con voto – giudizio
☐ promessa di gioco
☐ minaccia di punizione (note)
☐ alleggerimento del lavoro
☐ altro:

13. QUALI SONO LE ABILITA' EVIDENZIABILI DELLO STUDENTE? (i suoi PUNTI DI FORZA, i suoi PRINCIPALI INTERESSI scolastici ed extrascolastici)
EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE

La scuola condivide la scheda con i genitori.

Il genitore prende atto delle difficoltà rilevate e si impegna a procedere alla prenotazione della visita di Neuropsichiatria Infantile presso il Nucleo di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NNPIA) del distretto ASL di residenza.

Lì, _____

Gli insegnanti

I genitori
