DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO "GIANNI RODARI"
VIA DELLA LIBERTA' 314 – 80010 VILLARICCA FAX / TEL: 081 8943974
DISTRETTO SCOLASTICO N. 026 *E-MAIL: NAEE32000V@istruzione.it*
www.secondocircolovillaricca.gov.it

"VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"

a.s. 2014/15

A cura di Antonietta Paone
F.S. Area 1

D.S. Maria Pia Ciccarelli

Che cos'è il documento di certificazione?

[dalle Linee guida]

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta **un atto educativo legato ad un processo di lunga durata.**

Accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni

Quando si rilascia?

La scuola lo rilascia alla fine della **classe quinta di scuola primaria** *e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.*

È consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione delle competenze è una procedura…

- *…. di formale riconoscimento della Scuola, in base alle norme generali,* **ai livelli essenziali delle prestazioni** *e agli* **standard minimi fissati dalla legislazione vigente**, *delle competenze acquisite dalla persona.*

- ***…… in contesti formali**, anche in caso di interruzione del percorso formativo, **in contesti non formali e informali**.*

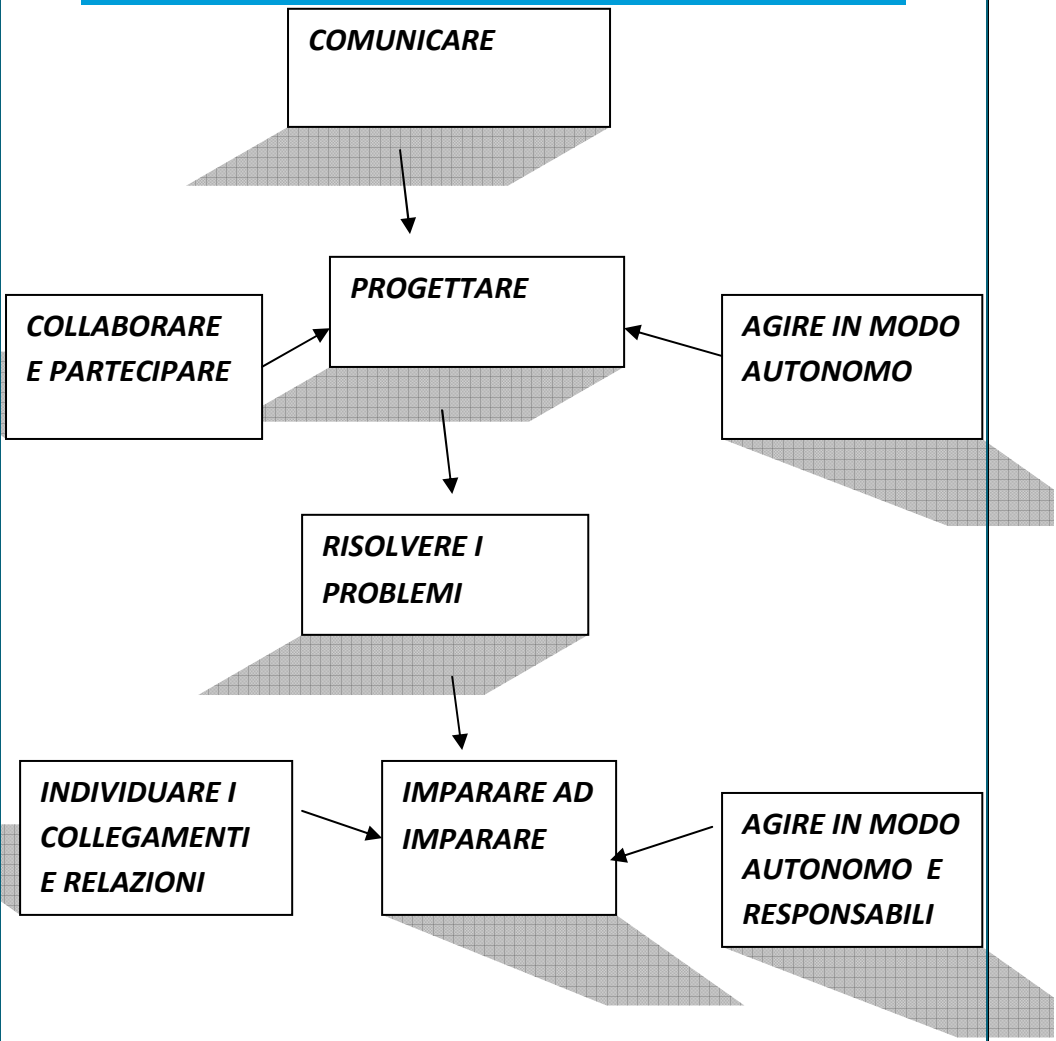
COSA DICONO I DOCUMENTI?

- ***Conoscenze**: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.*
- ***Abilità**: la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il know-how (saper fare) per svolgere compiti e risolvere problemi.*
- ***Competenze**: la capacità **dimostrata** di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.*

Quindi, un soggetto è competente se prende in carico un compito e lo porta a termine (anche facendosi aiutare da altri).

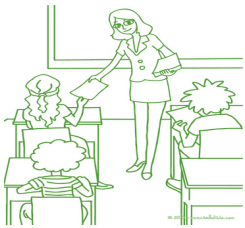
Le competenze sono un ***costrutto complesso*** *che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali.*
Le competenze devono essere oggetto di ***osservazione, documentazione e valutazione.***

Quali competenze sono necessarie per……certificare



*Prima di certificare, bisogna **valutare**. Come?*

*[…La risoluzione della situazione-problema **(compito di realtà**) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante. Tali tipologie di prove non risultano completamente estranee alla pratica valutativa degli insegnanti, in quanto venivano in parte già utilizzate nel passato. È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (***teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.)** *rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità. I progetti svolti dalle scuole entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche, le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) degli alunni al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze…**Linee guida** ….]*



COMPETENZE CHIAVE DELLA UE

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche Le competenze chiave della UE
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE
competenze…. COMPETENZE competenze……..

PROVE DIGITALI ***RISULTATI SCOLASTICI***

OSSERVAZIONE

AUTOVALUTAZIONE ***PROVE INVALSI***

L'approccio va rovesciato: è più utile e produttivo che la scuola si impegni a mettere a punto delle ***prove comuni*** *che rilevano il possesso di* ***conoscenze e abilità***

essenziali per lo sviluppo delle competenze. ***Come si fa questo e chi lo dovrebbe fare?***

Quali strumenti, modalità o procedure predisporre?

- *Costruire griglie di osservazione mirate*
- *Questionari e interviste*
- *Creare situazioni adatte a promuovere i comportamenti che si desidera rilevare*
- *Diario di bordo*

INDICATORI DI COMPETENZA

- **autonomia***: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;*
- **relazione***: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;*
- **partecipazione***: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;*
- **responsabilità***: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;*
- **flessibilità***: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;*
- **consapevolezza***: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.*

CHI, COME E QUANDO UTILIZZA O GESTISCE GLI STRUMENTI O LE PROCEDURE PREVISTE? *Tutti i docenti usano la griglia a turno (un mese per uno?)*

***12** profili profili di competenza, tra quelli per la scuola primaria e quelli di fine ciclo.....per la scuola secondaria di 1° grado il compito è semplicemente più complesso.....il 13 profilo lascia l'insegnante scrivere*

***13** profilo: L'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....*

***13** profilo: L'alunno ha mostrato attitudini particolari e significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....*

Istituzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONEDELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn … ……..,
nat … a …… il…….……,ha frequentato nell'anno scolastico …… / …. la classe …. sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	*Indicatori esplicativi*
A – Avanzato	***L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.***
B – Intermedio	***L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.***
C – Base	***L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.***
D – Iniziale	***L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.***

	Profilo delle competenze	***Competenze chiave***	***Discipline coinvolte***	***Livello***
1	*Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di ….*	*Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *…*	
2	*È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale….*	*Comunicazione nelle lingue straniere.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……*	
3	*Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.*	*Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
4	*Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni…*	*Competenze digitali.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:*	
5	*Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, ….*	*Imparare ad imparare.* *Consapevolezza ed espressione culturale.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
6	*Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare …*	*Imparare ad imparare.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
7	*Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose,..*	*Consapevolezza ed espressione culturale.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
8	*In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che…*	*Consapevolezza ed espressione culturale.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
9	*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.*	*Spirito di iniziativa e imprenditorialità.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	

10	*Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.* *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato….*	*Imparare ad imparare.* *Competenze sociali e civiche.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
11	*Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.* *Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto ….*	*Competenze sociali e civiche.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
12	*Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*	*Competenze sociali e civiche.*	*Tutte le discipline, con particolare riferimento a:* *……..*	
13	*L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……..*			

Data ……..

Il Dirigente Scolastico

La terza colonna della certificazione *indica le discipline che concorrono a sviluppare e a raggiungere le competenze del Profilo. Per ogni competenza viene utilizzata la dicitura «**Tutte le discipline, con particolare riferimento a…»,** in quanto si vuole rispettare il principio dell'integrazione delle discipline, più volte richiamato dalle* **Indicazioni nazionali***: «Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da* ***confini convenzionali*** *che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma. Oggi, inoltre, le stesse fondamenta delle discipline sono caratterizzate da un'intrinseca complessità e da vaste aree di connessione che rendono improponibili rigide separazioni» (p. 17Linee guida). Per* ***ogni competenza, dunque, tutte le discipline sono necessariamente coinvolte,*** *ma dovranno essere indicate dai docenti quelle che maggiormente hanno apportato il loro contributo o perché chiamate in causa dalla preponderanza della specificità disciplinare o perché coinvolte maggiormente nella realizzazione di alcuni progetti formativi realizzati.*

BUON

LAVORO!!