



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAEE32000V: VILLARICCA 2 - G. RODARI

Scuole associate al codice principale:
NAAA32000N: VILLARICCA 2 - G. RODARI
NAAA32001P: VILLARICCA 2 - G. RODARI
NAEE32001X: VILLARICCA 2 - MARCHESELLE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	644	277,4	279,0	359,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	16,0	14,7	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	3,6	3,0	7,9

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,4%	3,8%	4,5%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAEE32000V	90,28%	✓			
NAEE32001X 5 A	87,50%	✓			
NAEE32001X 5 B	87,50%	✓			
NAEE32001X 5 C	92,59%	✓			
NAEE32001X 5 D	94,74%	✓			
NAEE32001X 5 E	87,50%	✓			
NAEE32001X 5 F	92,31%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAEE32000V	4,56%	95,44%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto del 2° Circolo Didattico di Villaricca è caratterizzato da uno status socio - economico culturale in gran parte basso e medio basso. Anche il dato relativo alla quota di studenti con famiglie svantaggiate risulta inferiore ai benchmark territoriali e nazionali di riferimento. La variabilità degli indici ESCS, tra e dentro le classi, è del 16,37% e dell' 83,63%. Il dato risulta positivo rispetto a quello di riferimento nazionale. Il numero di alunni complessivo della scuola primaria è attualmente di 675, mentre nella scuola dell'infanzia sono presenti 240 bambini; la scuola accoglie anche l'utenza del confinante Comune di Giugliano; frequentano n. 34 alunni diversamente abili nella scuola primaria e n. 11 nella scuola dell'infanzia; nella scuola primaria le certificazioni di DSA risultano essere n. 14 , mentre i bambini con Bisogni educativi speciali certificati sono 22. La progettazione e la comunicazione, in tale contesto, non risentono di particolari problematiche. La nostra scuola, sul territorio, é molto ambita anche per la sua vocazione inclusiva verso gli alunni con disabilità. La frequenza degli alunni viene monitorata quotidianamente attraverso il registro elettronico e ,mensilmente, dal Referente alla dispersione scolastica. Eventuali casi di inadempienza sono segnalati alle

Vincoli

L'elevato numero di alunni iscritti sia nella scuola primaria che nell'infanzia, richiede un impegno didattico - organizzativo molto elevato anche per l'incremento del numero di alunni diversamente abili in entrambi gli ordini di scuola. Il distanziamento sociale ha richiesto una diversa organizzazione degli spazi disponibili per cui alcuni laboratori sono stati convertiti in aule.



autorità competenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il Comune di Villaricca è situato a pochi km da Napoli; le attività produttive sono legate prevalentemente al settore terziario. Negli ultimi anni si è riscontrata una massiccia espansione edilizia con un incremento della popolazione. Il tasso di immigrazione dell'intera provincia è del 4,3% un dato < alla regione e all'Italia. L'incidenza degli stranieri con cittadinanza non italiana, nella Scuola Primaria, è dello 0,13%. Le agenzie formative non formali presenti sul territorio sono prevalentemente di tipo sportivo. E' presente una tensostruttura polifunzionale, che favorisce momenti di aggregazione tra i cittadini e recentemente utilizzata come Hub vaccinale. La comunità parrocchiale adiacente alla nostra scuola è molto attiva sul territorio ed opera in sinergia con le iniziative dalla nostra Istituzione. La Sala Teatro "Clelia D'Altrui" della scuola e la Biblioteca Comunale sono utilizzate dall'E.L. per incontri ed eventi. Il Comune contribuisce alla fornitura del servizio mensa per gli alunni della Scuola dell'Infanzia; eroga un contributo nella misura del 100% per la fornitura delle cedole librarie . La disoccupazione dell'intera provincia di Napoli è del 24% popolazione residente (dati ISTAT). Sono stati mantenuti, così come durante l'emergenza epidemiologica, percorsi e orari di

Vincoli

A seguito dell'emergenza Covid 19, sono stati realizzati lavori per l'ampliamento delle aule in osservanza della normativa per il distanziamento sociale. Ciò ha determinato la riduzione o l'eliminazione di spazi comuni quali la biblioteca, la sala professori ed alcuni laboratori. Inoltre permangono problemi relativi alla manutenzione dell'edificio e alla impermeabilizzazione dei tetti. Infatti ,a tutt'oggi, non è stato possibile ripristinare l'uso di alcune aule poichè ,durante i recenti temporali, l'acqua scorre dai soffitti. Nonostante le segnalazioni fatte pervenire da tempo all'Ente locale, a tutt'oggi non sono iniziati i lavori di riparazione per il ripristino dei locali.



entrata ed uscita scaglionati, al fine di evitare assembramenti di genitori e alunni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	1,9%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	63,7%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,8%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	4,7%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	3,9%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,0%	4,5%
Disegno		28,8%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,7%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	33,7%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,2%	0,3%	0,2%
Multimediale		54,9%	54,6%	50,1%
Musica		51,9%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,2%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	52,6%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,6%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	67,1%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,3%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		6,8%	7,2%	11,7%
Aula Magna		40,0%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		28,8%	27,3%	34,9%
Teatro	✓	40,9%	35,0%	29,7%
Spazio mensa		49,5%	61,3%	83,8%
Cucina interna		26,7%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	64,8%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,3%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	88,6%	89,4%	93,6%
Piscina		1,7%	1,1%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,7%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,9%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,5%	0,6%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I contributi assegnati dallo Stato alla nostra Istituzione Scolastica rappresentano 41% (gestiti dal Ministero). Le altre fonti di finanziamento sono relative a contributi erogati dalle famiglie (7%) , dall'UE (52%). I dati si riferiscono alla rilevazione anno 2022. La struttura è dotata di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per gli alunni diversamente abili, rampe per il superamento di barriere architettoniche e ascensore . La Scuola ha due sedi: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, entrambe sono facilmente raggiungibili. La struttura è dotata di n. 2 aule adibite a laboratori di psicomotricità (recentemente allestiti) e n. 4 laboratori mobili di cui quello di informatica è destinato agli alunni D. A. E' presente n. 1 palestra (fruibile anche dalla scuola dell'infanzia). In tutte le aule della scuola primaria sono presenti LIM e Smart TV. La qualità dei PC presenti nelle aule è abbastanza adeguata ; migliore negli uffici amministrativi. Per la scuola primaria sono presenti n. 33 aule, mentre 12 sono quelle della scuola dell'Infanzia.

Vincoli

La strumentazione audio e video della sala teatro è da migliorare. I computer presenti nelle aule necessitano di una continua manutenzione ordinaria e straordinaria anche perché molti sono stati dati in comodato d'uso, durante la pandemia, agli alunni privi di dispositivi per la Didattica Digitale Integrata. Alcuni laboratori e la sala informatica sono stati adibiti ad aule, per le regole dovute al distanziamento sociale . La scuola non fornisce servizi all'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	76%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,1%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	75,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		18,5%	20,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	51,3%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAE32000V		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	76	69,1%	76,7%	83,4%	69,2%
A tempo determinato	34	30,9%	23,3%	16,6%	30,8%
Totale	110	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%	1,4%	1,3%	4,1%
35-44 anni	14,8%	11,8%	12,9%	17,7%
45-54 anni	31,1%	34,9%	33,6%	36,6%
55 anni e più	52,5%	51,9%	52,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,0%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,8%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	100,0%	69,5%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	7,3	7,3
Maternità	14	11,1	10,4
Altra motivazione	13	3,7	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	35	9.2	8.6	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,4%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		8,3%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	11,7%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	15,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	7,9%	7,4%
Più di 5 anni	✓	65,8%	64,9%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	NAEE32000V	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale %
Fino a 1 anno		26,8%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	46,1%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAEE32000V		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	28,6%	8,3%	10,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			11,8%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni			10,1%	9,7%	10,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	69,8%	68,0%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAEE32000V		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,0%	7,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni			28,0%	28,2%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	10,3%	9,5%
Più di 5 anni	12	100,0%	55,1%	53,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAE32000V		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			32,0%	34,6%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	19,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	2,6%
Più di 5 anni			48,0%	46,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	38	18,3	18,5
Maternità	4	2,6	4,5
Altro	16	14,6	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il D. S. ha un incarico effettivo ed una esperienza professionale di oltre 5 anni, così come il DSGA. Il corpo docente è formato da 73 docenti di S.P. e da 35 insegnanti di S. I. La popolazione scolastica è di 675 alunni S. P. e 240 della S.I Il 77,9 % del personale docente è a tempo indeterminato mentre il 22,1 % è a tempo determinato . Il 47,7% dei docenti a tempo indeterminato ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni ed il 100 % ha più di cinque anni di servizio. L' alta percentuale di stabilità del personale docente garantisce una maggiore continuità dei processi formativi . Tutti gli insegnanti possiedono titoli professionali adeguati allo svolgimento della professione. Le finalità e gli indicatori di inclusività, così come la didattica, ed i relativi interventi, (strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP), sono inseriti nel PAI. Due Funzioni Strumentali coordinano e organizzano tutte le azioni relative all'inclusione. I docenti di sostegno (34 di S. P. e 11 di S. I.) redigono il Piano Educativo Individualizzato , collaborano al Profilo di Funzionamento, mantengono rapporti con famiglie, ASL e gli operatori territoriali. Sono presenti 5 educatrici e 4 volontari di una ONLUS. Il servizio ai docenti e la comunicazioni scuola / stakeholder è curata dalla F. S. Area 4, mentre l'Animatore digitale è di Supporto

Vincoli

Deve essere effettuato un monitoraggio relativo ad ulteriori competenze e titoli acquisiti dagli insegnanti di base e di sostegno. Sarà utile, inoltre, una formazione dedicata ai nuovi sviluppi della Didattica digitale integrata, alla transizione digitale e alla sua applicazione disciplinare per competenze. Il numero delle assenze degli insegnanti è leggermente superiore alla media territoriale e nazionale, mentre quello per maternità è inferiore.



tecnico a docenti e famiglie per l'utilizzo e l'implementazione del registro on-line.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NAEE32000V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,3%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE32000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE32000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	1
Percentuale	0,7%	0,7%	0,8%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	3,6%	2,4%	2,1%	1,6%	1,1%
CAMPANIA	3,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE32000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	5	2	3	1
Percentuale	4,8%	3,7%	1,7%	2,1%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,0%	2,8%	2,5%	1,8%	1,4%
CAMPANIA	3,7%	2,5%	2,4%	1,8%	1,4%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno di riferimento 2021-2022, gli studenti ammessi alla classe successiva sono il 100% di quelli scrutinati, quindi una media superiore a quelle di riferimento. Per gli studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno, la media è inferiore a quella territoriale e nazionale ; solo nelle classi prime la media è leggermente superiore , ma i pochi casi di trasferimenti sono stati motivati sia da cambi di domicilio (la nostra sede è confinante con il comune di Giugliano) , che da motivi familiari e personali. Nella maggior parte dei casi non si rilevano abbandoni scolastici.

Punti di debolezza

In corso d'anno, solo nelle classi prime si è registrato un caso di abbandono . Relativamente agli studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno, la media è inferiore a quelle di riferimento. Va considerato che, pur essendo il nostro istituto molto ambito sul territorio, non può accogliere un ulteriore numero di alunni per la consistente presenza di alunni D. A . AGGIORNAMENTO a.s.2023-2024. I dati confermano il trend dello scorso anno; solo nelle classi seconde si registra un aumento del 1% dei trasferimenti in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	64,2	80,3	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X	64,2	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 2A	78,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2B	67,9	70,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2C	75,3	73,7	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2D	64,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2E	56,7	88,2	↔	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2F	69,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2G	37,9	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	54,8	79,6	↔	↔	↔



Plesso NAEE32001X	54,8	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 2A	75,7	70,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2B	69,1	70,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2C	51,0	73,7	↔	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 2D	66,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2E	52,4	88,2	↔	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 2F	66,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 2G	4,0	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.40	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	65,6	84,7	5,0	90,3	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	63,2	95,8	3,5	87,5	↔	↔	↔
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	75,7	79,2	14,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	70,7	96,3	11,9	92,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	60,4	79,0	2,6	94,7	↔	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	61,5	87,5	3,8	87,5	↔	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	59,8	69,2	0,3	92,3	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.80	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	55,1	91,7	0,2	90,3	↔	↔	↔
Plesso NAEE32001X	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	63,6	95,8	11,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	65,4	87,5	10,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	63,1	92,6	10,3	92,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	50,9	94,7	-0,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	41,2	87,5	-10,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	44,7	92,3	-8,5	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.50	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,6	91,7	4,7	90,3	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	77,4	100,0	-1,2	87,5	↔	↔	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	87,0	83,3	7,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	87,9	88,9	10,3	92,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	79,7	100,0	1,3	94,7	↑	↑	↑



Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	91,9	91,7	13,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	77,7	88,5	1,5	92,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					79.70	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	70,6	91,7	-9,6	90,3	↓	↓	↓
Plesso NAEE32001X	83,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	61,6	100,0	-17,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	86,5	83,3	6,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	86,2	88,9	8,3	92,6	↑	↑	↑
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	26,9	100,0	-51,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	79,9	91,7	3,3	87,5	↔	↔	↔
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	76,9	88,5	-0,5	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;



- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE32001X - Sezione 2A	1	2	1	0	11
Plesso NAEE32001X - Sezione 2B	1	2	1	2	8
Plesso NAEE32001X - Sezione 2C	0	0	2	1	11
Plesso NAEE32001X - Sezione 2D	1	2	4	3	5
Plesso NAEE32001X - Sezione 2E	4	2	2	1	6
Plesso NAEE32001X - Sezione 2F	2	1	2	3	10
Plesso NAEE32001X - Sezione 2G	11	4	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE32000V	18,9%	12,3%	11,3%	9,4%	48,1%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE32001X - Sezione 2A	1	1	0	1	9
Plesso NAEE32001X - Sezione 2B	0	0	4	2	8
Plesso NAEE32001X - Sezione 2C	4	3	3	2	2
Plesso NAEE32001X - Sezione 2D	1	2	0	2	11
Plesso NAEE32001X - Sezione 2E	3	3	0	8	1
Plesso NAEE32001X - Sezione 2F	0	3	3	7	6
Plesso NAEE32001X - Sezione 2G	15	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE32000V	22,9%	11,4%	9,5%	21,0%	35,2%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%



Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	5	5	2	4	7
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	0	2	4	5	8
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	2	2	7	6	9
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	4	4	1	3	3
Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	5	4	4	4	4
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	3	6	4	5	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE32000V	15,6%	18,8%	18,0%	22,1%	25,4%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE32001X - Sezione 5A	3	2	3	2	13
Plesso NAEE32001X - Sezione 5B	2	2	3	3	11
Plesso NAEE32001X - Sezione 5C	1	2	8	3	11
Plesso NAEE32001X - Sezione 5D	7	2	5	1	3
Plesso NAEE32001X - Sezione 5E	13	4	4	0	0
Plesso NAEE32001X - Sezione 5F	8	8	5	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE32000V	25,8%	15,2%	21,2%	8,3%	29,6%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,4%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%



Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAE32000V	34,9%	65,1%	70,5%	29,5%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAE32000V	11,7%	88,3%	29,2%	70,8%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAE32000V	68,8%	31,2%	20,9%	79,1%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le classi seconde evidenziano un punteggio superiore nelle prove di Italiano rispetto al riferimento territoriale di scuole con ESCS simile (69,2%) così come in matematica (56,6%). La stessa situazione si registra nelle classi quinte in matematica (55,9%). Anche per i livelli di competenze in Inglese, nelle classi quinte, i dati rilevati nel Reading sono positivi perchè il livello A1 è superiore alla media di riferimento di circa il 5%, mentre quelli relativi a Pre-A1 sono inferiori. Anche per il Listening si evincono dati positivi poichè la differenza tra i valori di riferimento è superiore a tutti i benchmark di riferimento. Dall'analisi dei dati relativi alla Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si rileva che, nelle classi seconde, sia in italiano che in matematica, l'esito è positivo poichè la somma delle categorie 1 + 2 è inferiore ai dati di riferimento, così come, per le categorie 4+5, la somma è superiore. Anche per le quinte, in italiano, la somma delle categorie 1+2 è in linea con i dati territoriali, mentre in matematica la somma delle categorie 1+2 è inferiore ai dati territoriali. Il dato relativo alla somma delle categorie 4+5 è superiore. La Variabilità dei punteggi Tra le classi e Dentro le classi seconde è sostanzialmente nella media, mentre L'Effetto scuola

Punti di debolezza

Il punteggio delle Classi quinte rispetto a scuole con ESCS simile, è inferiore al riferimento territoriale (50, 50%). La Differenza ESCS in Italiano è del - 4,4 rispetto al benchmark territoriale mentre in matematica è del -1,9%. La Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, in Italiano, non è in linea con i dati territoriali. La Variabilità dei punteggi DENTRO le classi seconde in matematica è inferiore (circa il 3%) mentre quella TRA le classi è superiore (circa il 4% rispetto al sud del 6% rispetto all'Italia). Nelle classi quinte la variabilità TRA le classi in matematica è del 13% circa, mentre in italiano, la differenza è del 50% circa rispetto ai benchmark territoriali e nazionali. In matematica la Variabilità DENTRO le classi rispetto all'Italia è del 13% circa, mentre in italiano la differenza rispetto, ai dati territoriali e nazionali, è del 50% circa. Anche in inglese si rilevano delle criticità nella varianza TRA e DENTRO le classi. L'Effetto scuola nelle classi quinte, in Italiano, è inferiore alla media regionale



in matematica, nelle classi quinte è superiore alla media regionale.

Autovalutazione



Critero di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni tranne che per italiano nelle classi quinte. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nelle classi seconde, mentre è superiore nelle classi quinte. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono leggermente inferiori a quelli medi regionali per l'italiano classi quinte mentre per la matematica l'effetto della scuola è positivo e i punteggi osservati sono sopra la media regionale. AGGIORNAMENTO PROVE INVALSI 2023. Classi II - Italiano- Il punteggio nelle prove è > rispetto a Campania, Sud e Italia ma < del 5% rispetto ai risultati del 2022. Matematica - il punteggio è in linea = con Campania, Sud e Italia, ma < dello 1,8% rispetto ai risultati del 2022. Classi V - Italiano - Il punteggio è > rispetto a Campania, Sud e Italia ed > rispetto ai risultati del 2022. Matematica - i dati sono in linea = con gli esiti di Campania, Sud e Italia, ma < dello 0,8% rispetto al 2022. Il punteggio delle prove di Inglese (reading), è < rispetto agli esiti di Campania, Sud e Itali ed è < al 2022. Il punteggio delle prove di Inglese (listening), è > rispetto agli esiti di Campania, Sud e Italia e > al 2022. La variabilità TRA le classi è sostanzialmente aumentata sia in italiano che in matematica; solo nella prova di italiano e inglese (listening) delle classi V i dati



sono inferiori.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum di scuola, le competenze chiave europee acquisite dagli studenti sono le seguenti: - Competenza alfabetica funzionale - La scuola ha proposto il progetto "Una scuola su misura: le mie competenze" rivolto agli alunni con necessità di consolidare e rafforzare le competenze in ambito linguistico e logico- matematico. Ha progettato, inoltre, percorsi di apprendimento organizzati per gruppi di competenza e di didattica implementativa e digitale. Le competenze attese sono state sufficientemente raggiunte soprattutto in matematica; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza di cui i progetti: "Contrasto e prevenzione ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo"; "Educazione socio-affettiva", e Sportello d'ascolto, volti all'acquisizione di competenze sociali e alla promozione del " sapere agire" in modo responsabile verso la propria persona e verso l'altro; -Competenza digitale : Promozione di ambienti adeguati ad una didattica innovativa e strategie multiple per promuovere un utilizzo positivo delle strumentalità di base. Di questa competenza fanno parte: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali. I dati rilevati confermano una buona acquisizione delle competenze chiave sociali,

Punti di debolezza

L'azione educativa della famiglia, relativamente alle competenze chiave di cittadinanza, talvolta, non è sempre convergente con quella della scuola, in particolare rispetto alla capacità di autovalutazione del comportamento e nella capacità di risoluzione dei problemi. In alcune classi, si riscontrano ancora forme di individualismo e poca disponibilità all'ascolto reciproco.



civiche e digitali. La scuola si avvale di rubriche di valutazione e di autovalutazione. I criteri e gli strumenti sono inseriti nel documento di Valutazione d'Istituto descritti in 4 livelli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee sopra descritte, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera



tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari, così come previsto anche nel curriculum di Educazione civica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62,38	63,37	62,87
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione A	62,02	96%	↔	↔	↓
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione B	75,68	76%	↑	↑	↑
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione C	70,24	96%	↑	↑	↑
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione D	60,00	75%	↔	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione E	61,11	82%	↔	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X - Sezione F	59,77	69%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,81	55,87	54,49
NAEE32000V NAEE32001X A	59,68	96%	↑	↑	↑
NAEE32000V NAEE32001X B	65,38	84%	↑	↑	↑
NAEE32000V	62,41	92%	↑	↑	↑



NAEE32001X C					
NAEE32000V NAEE32001X D	49,63	90%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X E	41,43	86%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X F	44,74	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,61	192,29	196,56
NAEE32000V NAEE32001X A	197,89	100%	↑	↑	↑
NAEE32000V NAEE32001X B	190,77	85%	↑	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X C	185,23	96%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X D	178,13	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X E	181,74	96%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X F	202,20	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,82	185,36	193,86
NAEE32000V NAEE32001X A	172,85	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X B	176,83	85%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X C	181,64	96%	↑	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X D	149,60	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X E	170,45	96%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X F	192,94	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			200,18	202,57	209,85
NAEE32000V NAEE32001X A	207,00	100%	↑	↑	↓
NAEE32000V NAEE32001X B	185,75	85%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X C	187,95	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X D	177,61	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X E	194,07	96%	↔	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X F	203,81	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola NAEE32000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,29	197,33	209,16



NAEE32000V NAEE32001X A	218,56	100%	↑	↑	↑
NAEE32000V NAEE32001X B	186,32	85%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X C	205,29	100%	↑	↑	↓
NAEE32000V NAEE32001X D	187,23	100%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X E	197,39	96%	↓	↓	↓
NAEE32000V NAEE32001X F	209,50	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti a distanza degli alunni usciti dalla nostra scuola (a. s. 2018/19) sono molto positivi, con una media di alunni diplomati alla S.S.P.G. nell' a.s. 2021/2022, pari al 100% . (dati Scuola in chiaro) Dal confronto tra gli esiti delle classi quinte nelle Prove Invalsi relativi all'a .s. 2022, che nel 2019 erano classi seconde, risulta che la media del punteggio percentuale, per la matematica, è del 55,9%. Il dato è superiore a tutti i benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

La tendenza dei dati rilevati mostra una flessione degli esiti a distanza. Infatti, dal confronto tra gli esiti delle classi quinte nelle Prove Invalsi dell'a .s. 2022, che nel 2019 erano classi seconde, risulta che il punteggio % per l' italiano, è del 50,5%. Il dato è leggermente inferiore al benchmark della media regionale (circa il 3%) e di quella nazionale (circa il 5%) . Anche i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria nel 2019, al termine del terzo anno della S.S.P.G, nel 2022, sono di poco inferiori ai dati territoriali e nazionali. Per l'italiano la differenza con il dato territoriale è di circa il 4%, mentre per la matematica è del 3%. Per l'inglese la differenza è in media del 3% inferiore tra reading e listening. Tuttavia va considerato che nel 2019 i punteggi di italiano degli alunni di V (che nel 2016 erano II) sono stati del 60,8%, in linea con i dati di riferimento regionali, di Area e nazionali; in matematica sono stati del 59,27%, superiori di circa il 5% rispetto alla media di tutti i benchmark di riferimento. Va considerato l'effetto della chiusura delle scuole durante il periodo della pandemia. Infatti i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria nel 2015 erano stati mediamente più alti rispetto a quelli conseguiti dagli stessi studenti al termine del terzo anno della S. S.



P. G . AGGIORNAMENTO 2023-2024 I
dati sono sostanzialmente in linea
con quelli precedenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. Gli alunni usciti dalla scuola primaria, al termine del percorso di studi nella Scuola Secondaria di primo grado, sono stati tutti promossi al successivo grado di istruzione. La maggior parte delle classi quinte della primaria, che tre anni prima era in seconda, ha ottenuto risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. Rispetto al dato nazionale la percentuale è mediamente inferiore al 5% , ma nella valutazione del dato, va considerata la chiusura delle scuole dovuta alla pandemia del 2019-2020 . In Campania, poi, per disposizioni della Regione, anche nel 2020-2021, ci sono state ulteriori chiusure che hanno fortemente limitato il tempo scuola in presenza, con una ricaduta non sempre positiva per il regolare svolgimento delle attività didattico - educative, nonostante il ricorso alla DDI . La maggior parte delle quinte della primaria, dopo tre anni, ha ottenuto risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,3%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,2%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,5%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,1%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,3%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,7%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	73,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	54,8%	61,6%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,3%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,6%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,7%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,0%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,6%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,0%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nella nostra Istituzione scolastica l'elaborazione del curricolo, redatto secondo le Indicazioni ministeriali, risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative del contesto locale, rilevate attraverso un questionario alle famiglie. Sono stati elaborati: un curricolo verticale con la scuola dell'infanzia, una certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e una scheda di passaggio di informazioni in uscita dalla scuola dell'infanzia. Una quota del monte ore annuale (20%) del curricolo è stata riservata alla realizzazione di attività inerenti il curricolo di Educazione Civica nonché a percorsi di educazione socio - affettiva e di educazione alla cittadinanza. I coordinatori di classe ed i presidenti di Interclasse elaborano il curricolo di base a inizio d'anno. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la definizione di obiettivi di apprendimento, contenuti, attività, metodologie, verifiche, valutazione e competenze disciplinari e trasversali. L' ampliamento dell'Offerta Formativa è indicato nel P.T.O.F. in raccordo con il curricolo d'Istituto. Gli obiettivi, le abilità e le competenze sono individuati in modo chiaro e preciso durante gli incontri di programmazione e nei gruppi di lavoro (FF. SS., Interclasse,

Punti di debolezza

Vanno elaborate prove di verifica disciplinari in italiano e matematica maggiormente coerenti con le prove standardizzate, in special modo in italiano, visti gli esiti delle Prove nelle classi quinte. Non sono state ancora avviate azioni per la realizzazione di un curricolo con la scuola secondaria di primo grado, così come previsto nei precedenti P.d.M. , per consentire una valutazione più oggettiva degli esiti a distanza, anche se il tasso di promozione al successivo grado di istruzione è positivo. L' emergenza epidemiologica ha condizionato l'avvio di azioni coerenti con le criticità sopra indicate.



NIV.). La nostra istituzione scolastica tiene conto dei più diversificati bisogni educativi anche attraverso l'attivazione di percorsi come quello del Progetto "Le mie competenze". La complessità e l'eterogeneità delle attuali classi, in cui si incontrano alunni diversamente abili, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alunni in difficoltà di apprendimento, alunni con svantaggio, alunni stranieri, dettano l'urgenza di adottare una didattica che sia attenta a tutti e a ciascuno, che non lasci indietro nessuno, che conduca tutti gli alunni a raggiungere il successo formativo in modo inclusivo. Le attività sono condivise tra l'organico di potenziamento e le docenti di classe. Il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. La valutazione di quest'ultimo viene espressa con giudizio sintetico secondo i seguenti criteri generali e specifici: comportamento sociale - controllo emozionale - rispetto delle regole e del regolamento d'istituto, frequenza e rispetto degli orari - partecipazione attiva alle lezioni - relazioni positive con docenti e coetanei - rispetto degli impegni scolastici. La rilevazione degli apprendimenti viene effettuata mediante prove standard e oggettive in ingresso, in itinere e finali, strutturate per classi parallele, mentre la valutazione degli apprendimenti viene espressa con



giudizi descrittivi(L. 6 giugno 2020).
Nell' a. s. 2021-22 si sono svolte prove d'ingresso per una formazione delle classi prime più equi eterogenea. I docenti hanno momenti di incontro collegiali per condividere i risultati della valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,5%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	61,4%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,7%	13,9%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	92,7%	93,7%
Classi aperte		40,5%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,3%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		48,2%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,6%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	30,0%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,9%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,7%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		22,9%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,5%	0,4%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,7%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,6%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,7%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	29,5%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	72,0%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,5%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		22,9%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		47,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	64,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,7%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,2%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,9%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,8%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La nostra Istituzione segue un orario standard, articolato su 5 giorni per 27 h. settimanali nella scuola primaria e 40 h. settimanali per la scuola dell'infanzia. L'orario risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, la palestra e la sala teatro, ed i relativi orari di utilizzo, sono curati da figure di coordinamento e referenti. La loro fruizione è equamente distribuita tra classi/sezioni. I supporti didattici sono curati dalle insegnanti di classe e dalle FF.SS. La progettazione didattica - educativa, a inizio anno scolastico, viene elaborata per classi parallele facendo riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La programmazione settimanale è stabilita nell'ambito dell'Interclasse e si svolge il lunedì in orario pomeridiano. I docenti adottano diverse metodologie nelle loro attività didattiche: cooperative learning, classi aperte e Didattica per scenari, gruppi di livello, Comunicazione aumentativa alternativa, metodo, ABA, utilizzando, tra l'altro, le dotazioni tecnologiche presenti tra cui Smart TV, LIM, e tablet. Tutti gli insegnanti, inoltre, utilizzano strategie didattiche strutturate, definite sempre nell'ambito della progettazione didattica - educativa. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene in orario extracurricolare e

Punti di debolezza

Manca la biblioteca e la sala insegnanti, poichè gli spazi sono stati utilizzati per la creazione di due laboratori di psicomotricità che a loro volta erano stati eliminati per consentire l'ampliamento delle aule necessario al distanziamento degli alunni durante l'emergenza Covid. Il prossimo anno dovrà essere proposto un questionario di customer satisfaction per i docenti, i genitori e gli alunni, così come programmato negli anni precedenti ma non realizzato sempre a causa della pandemia.



curricolare. La scuola attua interventi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare con vari progetti tra cui: Progetto di potenziamento, Avanguardie educative , Un finale insieme e Crescere con il flauto. Inoltre il percorso di educazione socio - affettiva, quello di Educazione alla cittadinanza, nonché quello del Contrasto al bullismo e cyberbullismo, sono finalizzati alla realizzazione di un clima più positivo all'interno dei gruppi - classe. Anche quest'anno sarà attivato uno sportello d'ascolto. Nella nostra scuola non si sono verificati episodi particolarmente problematici né comportamenti violenti. Vengono promosse attività che coinvolgono tutti gli studenti, ed in particolare gli alunni delle classi quinte, in un progetto di educazione alla legalità. (incontri con la P.S.,Carabinieri, G. F.) Per le quinte sono previste n.2 ore di educazione fisica. La scuola ha elaborato un Regolamento d'Istituto condiviso con gli OO.CC. integrato con alcune norme per il contenimento del Sars COV 2 ed è stato redatto un Patto di Corresponsabilità educativa . Viene fatta una rilevazione periodica relativa alla frequenza irregolare degli alunni, alle assenze ripetute ed ai frequenti ingressi alla seconda ora. Sono previste, come da Piano delle attività, n.4 ore per i colloqui individuali con i genitori, che possono aumentare qualora ci siano



particolari esigenze o problematiche segnalate dai docenti coordinatori. La D. S. riceve le famiglie in giorni stabiliti ma anche ogni qualvolta ci siano criticità emergenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,6%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,7%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,2%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,2%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		71,1%	76,7%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,1%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,8%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	65,8%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,0%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	38,5%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	55,0%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		32,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,0%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		15,3%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,7%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,1%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,1%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,1%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	29,1%	36,3%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,8%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,9%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	62,1%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,0%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli alunni D. A. presenti nella scuola primaria sono 34, mentre nella scuola dell'infanzia sono 11. I docenti di sostegno sono 26 nella S. P. e 11 nella S. I. Due sono le Funzioni strumentali che coordinano le attività per l'inclusione. Quest'anno sono presenti n. 5 educatrici per l'assistenza scolastica specializzata per n. 21 bambini della scuola primaria e dell'infanzia. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e prevede la loro partecipazione ai progetti extracurricolari quali il PON. Con il Progetto Accoglienza si è consentito l'ingresso, agli alunni D.A. accompagnati dai genitori, nei giorni antecedenti l'inizio ufficiale delle attività, al fine di inserirli gradualmente nell'ambiente scolastico. I docenti di sostegno svolgono il ruolo di mediatori di contenuti programmatici, relazionali e didattici; partecipano alla programmazione e alla valutazione e redigono il PEI con i genitori e l'equipe multidisciplinare. Il GLI elabora il PAI e il Protocollo di Accoglienza. Sono state richieste all'Ente Locale, e ottenute, le ore di "Assistenza Scolastica Specialistica" e n. 5 educatrici per 21 bambini della S. I. e S.P. Per la Giornata Mondiale della consapevolezza dell'Autismo, tutta la scuola partecipa ad azioni di sensibilizzazione già

Punti di debolezza

Va considerata la mancanza di una progettazione integrata tra diversi enti e scuole per interventi sui BES. Il lavoro di coordinamento tra scuola ed extrascuola richiede, poi, una disponibilità e una flessibilità oraria che, a volte, è difficilmente attuabile poichè gli orari degli uffici delle ASL di competenza coincidono con quelli delle attività didattiche. Inoltre i tempi di attesa per la certificazione degli alunni DSA, da parte delle strutture sanitarie preposte, sono molto lunghi.



previste nel progetto di Educazione socio - affettiva. I percorsi di apprendimento sono definiti nel PDP per i DSA, per gli alunni stranieri e per altri BES. Il PDP, viene rivisitato ed integrato periodicamente sulla base delle esperienze realizzate. La nostra didattica inclusiva individua i punti di contatto tra le reali competenze dell'alunno e gli obiettivi curriculari comuni. I nostri laboratori di attività psicomotorie sono dotati, tra l'altro, di software specifici per DSA, ADHD, Autismo e difficoltà linguistiche e operative. Il progetto curricolare, "Le mie competenze" per il recupero e potenziamento delle competenze e delle abilità, è stato rimodulato nell' a. s. in corso per gli alunni DSA . E' stato stipulato un protocollo d'intesa con l'associazione Onlus "Le mani della solidarietà" che ha messo a disposizione n. 4 volontari per il supporto nelle attività didattiche agli alunni D.A.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,5%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,6%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,9%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,0%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,6%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

La nostra scuola ha elaborato per l'anno scolastico 2022 - 2023, un progetto di continuità con la scuola dell'Infanzia, coordinato dalla Funzione strumentale Area 2, i cui obiettivi sono: •Agevolare l'adozione di comuni strategie educative • Implementare la condivisione del curriculum verticale • Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno. Le attività previste per gli alunni riguarderanno: la conoscenza degli spazi scolastici; visite alle classi della scuola primaria; letture tematiche in classe sul valore del tempo e sul passaggio alla scuola primaria, con comprensione del testo e riflessioni sui cambiamenti; attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione (da svolgersi anche in modalità outdoor education). Relativamente agli incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria, per la condivisione di obiettivi, percorsi e traguardi, sono previste le seguenti azioni: condivisione di modalità di osservazione dell'alunno e di valutazione delle competenze raggiunte; predisposizione di una scheda di passaggio, da compilare al termine della scuola dell'Infanzia, e di una scheda di rilevazione delle competenze in ingresso alla scuola Primaria. Le attività che riguardano la continuità tra Scuola primaria e

Punti di debolezza

Il periodo della pandemia ha fortemente condizionato le azioni previste nello scorso triennio per la continuità, ed in particolare, con la scuola secondaria di primo grado, tra cui quella relativa alla predisposizione e l'elaborazione di un curriculum verticale.



Scuole secondarie di I grado del territorio mirano ad agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola ed a favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno. Inoltre il progetto è finalizzato a prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico, a garantire la continuità del processo educativo nonché favorire/aumentare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica. A tal fine sono previsti: incontri tra docenti dei due ordini di scuola; colloqui informativi tra docenti delle classi quinte e docenti delle Scuole Secondarie di I grado del territorio; diffusione di informazioni e/o inviti alla partecipazione delle famiglie ad eventi ed attività organizzati dalle scuole secondarie di 1° grado; Open Day, Per la condivisione dei criteri di valutazione viene trasmessa una SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria. Nei rapporti extrascolastici le azioni previste mirano a consolidare i rapporti con il territorio ottimizzandone le risorse presenti. A tal fine, saranno attivate iniziative finalizzate a promuovere pratiche inclusive e di potenziamento delle conoscenze degli alunni attraverso esperienze significative quali la partecipazione ad iniziative promosse dall'EnteLocale, dalle Associazioni/Volontariato/ProLoco, nonché dalla Parrocchia(chiesa S.Francesco D'Assisi di Villaricca, adiacente alla scuola) . Inoltre, come



ogni anno è prevista, in tale ambito, la partecipazione ai Progetti Comunitari "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	3,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,9%	5,4%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	57,9%	9,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	5	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.800	7.997,4	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il P.T.O.F. esplicita con chiarezza la Vision e la Mission della scuola; è scritto con un linguaggio chiaro e comprensibile e viene illustrato alle famiglie con una sintesi esplicativa all'atto dell'iscrizione e pubblicato sul sito Web. Nel Consiglio di Circolo sono pianificati incontri con il territorio per la definizione delle priorità. Alla fine di ogni anno scolastico, sono resi noti, in sede di Consiglio di Interclasse/intersezione, di Collegio docenti e di Consiglio di Circolo, i risultati della ricaduta formativa e didattica delle azioni contenute nell'O.F. Viste le indicazioni del Consiglio di Circolo, le esigenze poste dal territorio e l'atto di indirizzo del D.S. al C.d.C., la scuola predispone programmi, obiettivi e modalità di verifica. Ruoli e compiti specifici del personale della scuola vengono definiti nel funzionigramma di Istituto. La rendicontazione delle azioni svolte si effettua in forma collegiale al termine di ogni anno scolastico e comunicata ai diversi stakeholders attraverso una sintesi documentale pubblicata sul sito. Le cinque FF.SS., individuate dal Collegio Docenti, fanno capo alle seguenti aree: Offerta Formativa, Servizio alla didattica, Attività per l'inclusione, Servizio ai docenti e comunicazioni scuola / stakeholders. La ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA è la seguente: quota FIS docenti

Punti di debolezza

Non si evincono particolari criticità anche se i processi e le attività dello scorso triennio sono stati condizionati dalla chiusura per la pandemia e dalle regole del distanziamento sociale.



75%; quota FIS ATA 25 %. I criteri per la ripartizione delle risorse e l'assegnazione degli incarichi, sentito il Consiglio di Circolo, vengono condivisi in fase di contrattazione e riportati nei verbali RSU. Luoghi e modi dei processi decisionali, per l'ampliamento dell'Offerta formativa, sono distribuiti tra: D. S. , C. d C., Collegio Docenti, Consigli Interclasse/Intersezione, Gruppi di lavoro, Commissioni ad Hoc . I ruoli e le responsabilità degli insegnanti , vengono assegnati dal D. S. con incarichi scritti. Le assenze del personale sono gestite sulla base delle ore di disponibilità settimanali dei docenti, e mediante l'utilizzo di una quota dell'orario dell'organico destinato al potenziamento e ai prestiti professionali dei docenti stessi. A fine anno si redige un report delle ore di sostituzione effettuate. Incarichi specifici, e relativi compiti del personale ATA vengono definiti con una Direttiva del D. S. , mentre il DSGA organizza le aree di competenza di riferimento. Circa il 75% del personale docente partecipa a gruppi di lavoro formalizzati. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti per l'a. s. 2021-2022 sono stati 5 con una spesa complessiva di 14.000 Euro. I 3 progetti prioritari sono relativi alla Formazione e aggiornamento del personale, ad Attività artistico - espressiva e ad



Altri argomenti. I progetti per il personale ATA sono relativi alla digitalizzazione, alla formazione ed alla gestione documentale. L'azione progettuale è coerente con gli obiettivi del P.T.O.F.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	7	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	6	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,5%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,1%	3,6%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3,2%	7,3%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,2%	3,0%	2,4%	4,0%



Inclusione e disabilità	41,1%	25,5%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,1%	0,9%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2,1%	2,8%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	3,2%	15,5%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	1	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento	26,3%	10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento		79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,2%	10,4%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,6%	6,1%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	14,7%	4,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	33,7%	6,7%	6,9%	5,8%
Inclusione	26,3%	6,8%	7,3%	8,1%
Continuità	3,2%	4,2%	4,7%	5,3%
Orientamento		2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	9,5%	1,6%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,6%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,2%	2,4%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		3,5%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,2%	2,9%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,9%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione e l'aggiornamento in servizio del personale sono elementi imprescindibili per: la costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; l'innalzamento della qualità della proposta formativa; la valorizzazione professionale.

L'aggiornamento costituisce, quindi, un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, indispensabile alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa. Al fine di predisporre un Piano di Formazione che rispecchiasse le reali esigenze dei docenti, ad inizio di anno è stata effettuata una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti di scuola primaria e dell'infanzia. Compilando un questionario online, i docenti hanno indicato una serie di tematiche che vorrebbero affrontare, esprimendo la priorità per la formazione sull'inclusione e sulle competenze disciplinari di tipo matematico – scientifico e tecnologico. Pertanto, alla luce dei bisogni rilevati, delle criticità emerse dal RAV e in coerenza con le indicazioni ministeriali in materia di "Formazione docenti in servizio...", sono state individuate le seguenti tematiche:

- Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale.
- Didattica per competenze: Potenziamento delle competenze di base, con particolare

Punti di debolezza

In seguito alla pandemia ed alla necessità di garantire il distanziamento sociale previsto dalla normativa, la scuola non ha più a disposizione spazi comuni per la condivisione di strumenti e materiali didattici quali la sala informatica quella dei docenti e la biblioteca, così come non tutte le attività formative sono state pienamente e realizzate. Sarà utile un monitoraggio relativo alle competenze professionali ed i titoli posseduti dagli insegnanti di base e di quelli di sostegno, come già indicato al punto 1.4.



riferimento alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze di tipo scientifico – matematiche e tecnologiche. • Didattica per competenze: Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione • Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica • Educazione Civica, con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019) • Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo • Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione. • Competenze linguistiche. I corsi di aggiornamento e formazione sono destinati al personale scolastico, con una partecipazione differenziata alle varie proposte formative, a seconda delle competenze possedute, delle esigenze, dell'incarico che si svolge. La scuola promuove la rilevazione delle competenze per l'assegnazione di incarichi mediante documentazione (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati). I docenti hanno condiviso in sede collegiale i diversi criteri di valutazione elaborati dal Comitato di Valutazione. La scuola incentiva la collaborazione e il confronto tra colleghi sulla condivisione dell'Offerta Formativa in sede collegiale (commissioni, Consigli di Interclasse/Intersezione, C.D.) e di rendicontazione finale del



PTOF. La tipologia degli argomenti dei gruppi è ben diversificata (n.10 argomenti). I gruppi di lavoro tra scuola primaria e dell'infanzia, producono materiali formativi e informativi, formalizzati all'interno di ciascun area di appartenenza. Per il personale ATA sono previsti corsi sulla digitalizzazione nelle procedure amministrative

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	2	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni		5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università		16,4%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,5%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		10,8%	11,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16%	28,8%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAEE32000V			✓	
	Riferimento provinciale NAPOLI	20,5%	38,5%	30,1%	10,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAEE32000V				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	0,0%	8,1%	31,1%	60,8%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAEE32000V			✓	
	Riferimento provinciale NAPOLI	1,3%	9,1%	30,4%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,4%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	6,5%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,2%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAEE32000V	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.7	11.7	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola stipula accordi di rete per attività di formazione e aggiornamento del personale, per la Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi), per la realizzazione del Piano nazionale scuola digitale e la realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Inoltre attiva collaborazioni con i seguenti soggetti pubblici e privati : - scuole del territorio per il R.S.P.P. - Università S. Orsola Benincasa per il Tirocinio di studenti - GIS consulting per attività di consulenza sulla L. 81/08 - Sportello di Ascolto - Pro Loco di Villaricca - Associazione di volontariato "Le mani della solidarietà". Più della metà dei genitori collabora attivamente alla realizzazione di attività e partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola; quasi tutti partecipano ai colloqui collettivi con i docenti. Inoltre collaborano attivamente alla realizzazione di iniziative (Mostra presepiale, Associazione Barcollo ma non Mollo, per raccolta fondi). Le famiglie sono state coinvolte anche in attività innovative di Cittadinanza digitale relative allo sviluppo delle competenze chiave europee e nel progetto "Scuola di Comunità - Oltre le solitudini digitali ". La comunicazione con le famiglie avviene attraverso il sito WEB e la

Punti di debolezza

La percentuale dei genitori votanti nell'elezione del Consiglio d'Istituto dello scorso triennio è bassa.



piattaforma ARGO che viene utilizzata anche per la consultazione dei risultati delle prove di apprendimento e dei documenti di valutazione. Il sito della scuola viene consultato frequentemente, come risulta dal numero di visitatori. Con l'emergenza sanitaria, anche l'uso della piattaforma Argo, si è pienamente formalizzato. Nella sezione Bacheca viene caricato il materiale per le attività nonché gli avvisi e le informative sia della dirigenza che del personale docente. E' stato stipulato con i genitori un Patto educativo di corresponsabilità . La scuola ha redatto un proprio Regolamento d'Istituto . Le Elezioni dei Consigli di classe, quest'anno, si sono svolti in presenza . La scuola, nell'anno scolastico 2021-2022, ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario mentre nell' a. s. in corso sarà chiesto un contributo per l'assicurazione dei bambini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità TRA le classi.

TRAGUARDO

Ridurre del 6% la variabilità, TRA le classi nei risultati delle prove INVALSI rispetto al benchmark di Area geografica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di apprendimento organizzati per gruppi di competenza.
2. **Continuità e orientamento**
Adottare procedure sistematiche per la formazione delle classi.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Intraprendere percorsi di formazione sulla didattica per competenze



PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI rispetto a scuole con indice ESCS simile.

TRAGUARDO

Rendere i risultati delle prove INVALSI positivi rispetto alle scuole con indice ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche innovative.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare prassi didattiche coerenti con le Prove standardizzate





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della prima priorità corrisponde a quella del precedente RAV dove, tuttavia, il traguardo era stato in parte raggiunto rispetto al dato di partenza, anche se non risolto del tutto (resta ancora una varianza del 6% in matematica nelle classi seconde). La varianza nelle classi quinte, invece, è molto più consistente sia in italiano che in matematica. Relativamente alla seconda priorità, si ritiene che l'impatto e la fattibilità degli obiettivi correlati potranno agire sugli esiti nelle prove INVALSI, che prima della pandemia nella nostra scuola non mostravano evidenti criticità. Alla luce di quanto detto, quindi, si ritiene di attivare un percorso didattico - educativo e di formazione che possa contribuire, nel prossimo triennio, ad implementare procedure sistematiche per ridurre la varianza e potenziare i livelli di prestazione nelle prove standardizzate. Non si è ritenuto agire sugli Esiti a distanza, il cui giudizio è stato 4, poiché i dati sono peggiorati nell'ultima rilevazione. Va considerata, infatti, nella lettura complessiva degli esiti, la chiusura delle scuole dovuta alla pandemia. In Campania, poi, per disposizioni della Regione, anche nel 2020-2021, ci sono state ulteriori chiusure che hanno fortemente limitato il tempo scuola in presenza, con una ricaduta non sempre positiva sul regolare svolgimento delle attività didattico - educative, nonostante il ricorso alla DDI.